

Schulinternes Curriculum Philosophie Profilkurs	Inhalte	Kompetenzen /]
	Einführung in das Philosophieren <ul style="list-style-type: none"> • Anhand der vier Fragen Kants Philosophiegeschichte im Überblick sowie Überblick über die zentralen Fragen der Reflexionsbereiche • Fachspezifische Methodik: Dreischritt der philosophischen Problemreflexion; analytische, phänomenologische, dialektische etc. Methoden • Argumentationstraining [Syllogismus, Toulmin-Schema] 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierung der Philosophiegeschichte • Debatten- und Argumentationsformen [Sprachuntersuchungen, Dilemmata] • Übung der Philosophischen Problemschritte
	Probleme der Bestimmung des Menschen <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit Antworten auf die Frage „Was ist der Mensch?“ in Alltag, Kunst, Literatur, Philosophie und anderen Wissenschaften vom Menschen und Entwicklung eines ansatzweise begründeten Standpunktes dazu; • Freiheit? Differenzierung der Begriffe (Entscheidungs- und Willensfreiheit; Politische Freiheit etc.) Freiheit und Determinismus: Vergleich verschiedener philosophischer Definitionen; 	<ul style="list-style-type: none"> • Analysieren von Begriffen und Gedankenschemata, anthropologisch argumentieren, ihre schematische bzw. graphische Darstellung • Projekt durchführen (z.B. philosophische Ausstellung)
	Probleme des Handelns <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit Antworten auf die Frage „Was soll ich tun?“ in Alltag, Kunst, Literatur, Philosophie und Entwicklung eines ansatzweise begründeten Standpunktes dazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung von moralischen und unmoralischen Urteilen • Erkennen von moralischen Konflikten, politischen Konflikten, Medien (z.B. Texte), Einnahme verschiedener Perspektiven, Entwerfen von Lösungsmöglichkeiten • Analysieren von Begriffen und Gedankenschemata, ethisch argumentieren, ihre schematische bzw. graphische Darstellung

Schulinternes Curriculum Philosophie Basiskurs	Inhalte	Kompetenzen /]
	Einführung in das Philosophieren <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit einzelnen Definitionen des Philosophierens bzw. der Philosophie; • Auseinandersetzung mit den 4 Fragen Kants in Beziehung zu philosophischen Disziplinen und ihre Konkretisierung an einer gegebenen philosophischen Problemstellung; • Merkmale und Bestandteile einer philosophischen Reflexion, ausgehend von z.B. alltäglichen Situationen, Bildern, literarischen und philosophischen Texten; • Vergleich zwischen eigenen Definitionen von Begriffen wie Freundschaft, Liebe, Tod, Glück, Freiheit, Wissen, Zweifel mit den Definitionen von ausgewählten Philosophen; • Exemplarische Beschäftigung mit einem Philosophen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexikonartikel verstehen und erst Philosophen einordnen und mit e vergleichen; • Unterscheidung des philosophische Gebrauchs von Begriffen; • Lektüreübungen; • Erstellung von Plakaten zu Positi • Kennen lernen und Anwenden vo Argumentationslehre; einfache S) • Prämissen, Thesen, Argumente u einander unterscheiden; • die Kernthese(n) erkennen und de Textes graphisch oder diskursiv z darstellen; • Grundregeln eines fairen und sac kennen und anwenden; • Probleme der Wahrnehmung, Spr anhand von Alltagsbeispielen und benennen; • Analysieren von Begriffen und G strukturieren, erkenntnistheoretis Texten und ihre schematische bz Darstellung.
	Probleme der Sprache und des Erkennens <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit einfachen Antworten auf die Frage „Was kann ich wissen?“ in Alltag, Kunst, Literatur, Philosophie und Wissenschaft sowie Entwicklung eines ansatzweise begründeten Standpunktes dazu; • Erscheinung und Wirklichkeit: Bewusstsein und Außenwelt; die Rolle der Sinne; Raum und Zeit: psychologisch - physikalisch; subjektiv – objektiv; Kontinuität und Unendlichkeit; • Erkenntnistheorie: Idealismus, Empirismus, Rationalismus. 	

Schulinternes Curriculum Philosophie 1. Semester	Inhalte	Kompetenzen /]
	Werte und Normen <ul style="list-style-type: none"> • Fragen der menschlichen Freiheit und Verantwortung; • Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Werten und Normen und ihren Konsequenzen; • Reflexion philosophischer Entwürfe zur Bedeutung und Begründung von Werten und Normen; • ethisches Argumentieren; • der Begriff des Guten, des Bösen und des Glücks; • Fragen der angewandten Ethik; • das menschliche Handeln im Spannungsfeld eigener und fremder Kultur; • Analyse aktueller ethischer Probleme; • Analyse und Kritik ethischer Positionen und gesellschaftlich anerkannter moralischer Verhaltensregeln. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen und Akzeptieren moralischer und ethischer Differenzen • Entwicklung von Kriterien für Orientierung in einer Vielfalt Überzeugungen, Lebensformen philosophischen Positionen; • Visualisierung philosophischer Positionen • mündliche und schriftliche Überzeugungen argumentieren; • Debattieren über aktuelle ethische Probleme • Formulierung von Bedingungen guten Lebens in Form eines Ethikentwurfs • Fak.: Lektüre eines Ganzwerkes

Schulinternes Curriculum Philosophie 2. Semester	Inhalte	Kompetenzen / M
	Mensch und Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> • Fragen der Bestimmung des Menschen; • Auseinandersetzung mit philosophischen Entwürfen zu Menschen- und Gesellschaftsbildern; • der Mensch als Natur-, Vernunft-, Geist- und Kulturwesen; • das Leib-Seele-Problem oder die menschliche Willens- und Handlungsfreiheit; • Kritik der Anthropologie; • Reflexion historischer und gegenwärtiger Modelle von Geschichte, Staat und Gesellschaft; • Legitimation von Herrschaft oder das Problem des Fortschritts in der Geschichte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schematisierung anthropologischer P • Argumentative Verteidigung eines ei Menschenbildes; • Formulierung einer eigenen Position Essays; • Entwicklung einer eigenen Utopie; • Organisation und Durchführung eines Vortrages mit Diskussion bzw. eines Cafes • Visualisierung von geschichtsphiloso • Fak.: Lektüre eines Ganzwerks.

Schulinternes Curriculum Philosophie 3. Semester	Inhalte	Kompetenzen / M
	<p>Erkenntnis und Wahrheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen des Verhältnisses von Sprache, Denken und Wirklichkeit; • Auseinandersetzung mit Geltungsansprüchen auf Wahrheit und Gewissheit; • Reflexion philosophischer Entwürfe zu sprach- und erkenntnistheoretischen Fragestellungen; • Sprache und Denken; • Meinen, Glauben und Wissen; • Wege und Verfahren logischer Erkenntnis; • Naturwissenschaftliche und geisteswissenschaftliche Methoden; • Medientheorien • Verhältnis von Subjekt und Objekt im Erkenntnisprozess; • Weltbild und Wissenschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schematisierung erkenntnistheoretischer Konzepte • visualisierte Kontrastierungen von Philosophen • logische und sprachlogische Übungen • interdisziplinäres Projekt zur Beziehung Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften • exemplarische Untersuchung wissenschaftsethischer Fragen • Debatte zu aktuellen wissenschaftsethischen medientheoretischen Debatten; • Fak.: Lektüre eines Ganzwerks.

**Schulinternes Curriculum
Philosophie 4. Semester**

Inhalte

Kompetenzen / M

Sein und Werden

- Fragen der Letztbegründung, der Sinnstiftung und der Utopie;
- Auseinandersetzung mit Prämissen unseres Seins, Denkens und Handelns;
- Reflexion metaphysischer, religiöser und utopischer Entwürfe zur Beantwortung der „Sinnfragen“;
- Mythos und Logos;
- Möglichkeit und Grenzen von Metaphysik und Ontologie;
- Kritik an der Metaphysik;
- individuelle und gesellschaftliche Utopien;
- Philosophie und Religion/Religionskritik
- Konzepte der Lebenskunst.

- Philosophiegeschichtliche Visualisierung Positionen;
- Schematisierung außereuropäischer Philosophie (z.B. in der
- Kreative Gestaltung eigener Überzeugungen (z.B. in der Zeitung etc.);
- Fak.: Lektüre eines Ganzwerks.